
CAPÍTULO 3

Evaluación del Estado Actual de la Educación en Argentina

Si trazamos una línea progresiva en la formación del coloproctólogo, debemos antes analizar seriamente que base educacional trae el aspirante antes de su ingreso a la Facultad de Medicina, evaluar luego su grado de capacitación una vez recibido como médico y finalmente su riqueza teórica y académica, su formación y entrenamiento como residente en cirugía que lo habilita a ser cirujano como especialista.

En quien recibimos como aspirante a coloproctólogo deberemos además analizar con anterioridad aspectos personales, como su presencia, su vestimenta, su aseo, su lenguaje, su educación, sus lógicas aspiraciones todas ellas en aras de jerarquizar en él un orgullo por todo lo logrado, pero por sobre todo por quien se es, un médico, un universitario.

Todo esto debe ser evaluado y analizado exhaustivamente, antes de la aceptación de quien viene a nosotros con la intención de su formación como especialista, con un criterio de bonhomía, no exento de rigurosidad y respeto, por sobre todas las cosas, para evitar sorpresas.

Estas sorpresas no deberemos buscarlas, se habrán de presentar solas.

El 26-5-17 fue publicado por el Ministerio de Educación

de la Nación los resultados de la prueba “Aprender” en cada provincia de la Argentina.¹ El 70,2% de los alumnos de quinto y sexto año no pueden resolver problemas sencillos de matemáticas y el 46,4% saben leer, pero no comprenden textos básicos. En el área de Ciencias Naturales, el 36,3% tuvo el rendimiento más bajo. Mientras que en Ciencias Sociales esta cifra fue del 41,1%.

Estas pruebas fueron realizadas durante el año 2016 en casi 31.000 escuelas públicas y privadas. En total se examinaron 963.470 alumnos de 6ª grado de primaria y de 5ª o 6ª año de secundaria.

En la escuela primaria, donde se evaluó sólo Matemáticas y Lengua, fue en Lengua donde se produjeron los peores resultados, donde sólo el 66,8% de los alumnos comprende los sentidos básicos de los textos, mientras que el 41% tiene serios problemas para desarrollar cálculos.¹

Las grandes desigualdades que existen en las provincias revelan que más del doble de los estudiantes del centro del país, obtienen mejores resultados en Matemáticas que en el norte.²

En general los resultados han sido preocupantes para el Ministerio de Educación y nos llama a la reflexión a todos.

BIBLIOGRAFÍA

1. www.infobae.com/tendencias/2017/3/21/pruebasaprender-dramatico-diagnostico-sobre-la-educacion-argentina
2. www.lanacion.com.ar/20029731-pruebas-aprender-se-conocio-el-resultado-de-cada-provincia